

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маниловская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ Маниловская СОШ

(протокол от 30 марта 2023 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

А.Ю. Маткурбанова

31 марта 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Маниловская средняя общеобразовательная школа за 2022год**

172 7/1  
20 04 23

## Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маниловская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Маткурбанова Альбина Юнусовна
Адрес организации	669452, Иркутская область, Аларский район, д. Маниловская, ул. Средняя, 36
Телефон, факс	
Адрес электронной почты	<a href="mailto:man-school@yandex.ru">man-school@yandex.ru</a>
Официальный сайт	<a href="http://xn--80aad2bqlc.xn--p1ai">xn--80aad2bqlc.xn--p1ai</a>
Учредитель	Муниципальное образование «Аларский район»
Дата создания	1990 год
Лицензия	серия 38ЛЮ1 № 0002225 регистрационный номер 7717, выдана 08.05.2015 года.
Свидетельство о государственной аккредитации	выдано 24 декабря 2015 года, регистрационный номер 3004, действительно по 24 декабря 2027 года.
Структурное подразделение	Маниловский детский сад с 16.09.2016 г

МБОУ Маниловская СОШ (далее – Школа) расположена в д. Маниловская, центре муниципального образования «Маниловск». Большинство семей обучающихся проживают в данной деревне: 55%, 35% – в близлежащих деревнях Шаховская, Шульгино, Корховская. Осуществляется ежедневный подвоз детей в количестве 41 человек из трех населенных пунктов.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и образовательные программы дополнительного образования детей.

### 2. Оценка системы управления организацией.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми документами субъекта РФ, нормативными и распорядительными документами комитета по образованию администрации МО «Аларский район», Уставом школы и иными локальными актами. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

## Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей начальных классов

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет учащихся школы, общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты.

Организация деятельности определена правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, годовой циклограммой и, в целом, обеспечивают ритмичный режим жизнедеятельности школы. Номенклатура дел утверждена приказом директора. Документы находятся в надлежащем порядке. В целом, организационная структура управления соответствует задачам развития учреждения, фактическому исполнению функций субъектов управления.

### 3 Анализ организации учебного процесса.

#### 3.1. Образовательные программы, реализуемые в ОО

##### 3.1.1. Перечень образовательных программ

№	Вид образовательной программы	Уровень образования	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Основная	ДОО	ООП дошкольного образования	6 лет
2	Основная	НОО	ООП начального общего образования, 2021 г	4 года
3	Основная	НОО	ООП начального общего образования.	4 года
4	Основная	ООО	ООП основного общего образования, 2021 г	5 лет
5	Основная	ООО	ООП основного общего образования	5 лет
6	Основная	СОО	ООП среднего общего образования	2 года
7	Адаптированная	НОО	ООП начального общего образования для обучающихся с ЗПР, 7.1	4 года
8	Адаптированная	НОО	ООП начального общего образования для обучающихся с ЗПР, 7.2	5 лет
9	Адаптированная		ООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) , вар 1	9 лет

##### 3.1.2. Структура классов и анализ деятельности, направленной на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования в 2022 году

Состав учащихся по ступеням образования на 1 января 2023 года:

№	Ступени образования	Количество детей
1	Начальное звено	38
2	Среднее звено	58
3	Старшее звено	3
	<b>Итого</b>	<b>99</b>

Состав обучающихся по классам на 1 января 2023 года:

Класс	Тип класса	кол-во уч-ся
1	общеобразовательный	7
2	общеобразовательный	7
3	общеобразовательный	10
4	общеобразовательный	14
5	общеобразовательный	18
6	общеобразовательный	8
7	общеобразовательный	9
8	общеобразовательный	14
9	общеобразовательный	7
10	общеобразовательный	2
11	общеобразовательный	1
5,7	Для обучающихся ЛУО	2
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>99</b>

Анализ контингента учащихся показывает увеличение численности учащихся на конец года по сравнению с прошлым учебным годом. Количество классов комплектов увеличилось

в связи с открытием класса для обучающихся с ЛУО. В ходе ежегодной операции «Школа 2022» уточнены списки детей, фактически проживающих на территории, закреплённой за МБОУ Маниловская СОШ, и подлежащих обучению в школе.

Анализ статистики отсева за последние 3 года показывает, что за три учебных года ни один человек не отсёлся. Однако наблюдается выбытие обучающихся в средне-специальные учебные учреждения после окончания 9 класса, что связано с трудностями освоения программ третьей ступени обучения.

Средняя наполняемость классов:

1 - 4 классы – 9,5 учащихся; 5 - 7 классы – 12,3 учащихся; 8 - 9 классы – 10,5 учащихся; 10 –11 классы – 1,5 учащихся. Наблюдается незначительное увеличение цифр по наполняемости классов по сравнению с прошлым учебным годом.

Школа работает по графику пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года в 1 классах составляет не менее 33 учебных недель, во 2-11 классах не менее 34 учебных недель.

Продолжительность учебного занятия во 1-11 классах составляет 40 минут. Расписание учебных занятий предусматривает перерывы между уроками не менее 10 минут.

Учебно-воспитательный процесс организован в одну смену. Начало занятий - 8 часов 40, окончание – в 15.00. Режим работы школы соответствует нормам СанПиН и утвержденному годовому календарному графику

Индивидуальные, групповые и элективные занятия по выбору учащихся проводятся после окончания основных учебных занятий.

Форма обучения всех обучающихся – очная

### **3.1.3. Анализ обеспечения доступности к качественному образованию детей с ограниченными возможностями, их социализация**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с легкой умственной отсталостью – 2 чел. (2 %)
- с задержкой психического развития – 2 чел. (2 %)
- дети – инвалиды – 1 чел (1 %)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- отдельный класс для обучающихся с ОВЗ, которые обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

### **3.1.4. Анализ учебного плана**

На каждом уровне обучения в необходимом объеме сохраняется содержание предметных областей, являющихся необходимым для изучения. Набор образовательных предметов осуществляется таким образом, что позволяет учитывать социальные запросы общества, возможность продолжения обучения в других образовательных учреждениях.

**Начальная школа.**

1 - 4 классы обучаются по ФГОС начального общего образования, в них реализовалась основная образовательная программа НОО МБОУ Маниловская СОШ. Обязательная часть учебного плана выполняется в полном объеме. В 4 классе ведется комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» по решению собрания родителей обучающихся был выбран модуль « Основы светской этики»

Обучающиеся вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

#### **Основная школа.**

Реализуется основная образовательная программа основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана выполняется в полном объеме. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами и курсами:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» 5, 6, 7 класс, для формирования модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена в 5 класс и 6 классе (1 час в неделю).

#### **Средняя школа.**

Реализуется основная образовательная программа среднего общего образования.

Обязательная часть учебного плана выполняется в полном объеме. Реализуется учебный план универсального профиля (на углубленном уровне изучается математика) Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами и курсами по запросам детей и их родителей (законных представителей)

Курсы выбраны по итогам анкетирования обучающихся 9, 10 класса и их родителей

Предметная область «Филология»				
Класс	Название курса	Кол-во часов	Кол-во учащихся	Цель курса
11	Русское правописание	1	3	-формировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. -повышать грамотности учащихся и развитие письменной речи
Предметная область «Математика»				
11	Избранные вопросы математики	1	3	- обеспечить дополнительную поддержку учащихся классов универсального обучения для сдачи ЕГЭ по математике.
Предметная область «Обществознание»				
11	Вопросы современного обществознания	1	3	- социализация учащихся; - осознание ценности, целостности и многообразия мира, своего места в нем.
Предметная область «Естествознание»				
11	Решение генетических задач по биологии	1	2	- расширить и углубить знания обучающихся по биологии - формирования нравственной культуры личности

Таким образом, все часы учебного плана востребованы, реализуются в полном объеме в соответствии с государственными образовательными стандартами.

#### **Выполнение учебного плана за 2021 – 2022 учебный год**

##### **По предметам:**

предмет	всего		% выполнения
	План	Факт	
Русский язык	1423	1396	98,1%
Литература	1115	1104	99,0%
Иностранный язык	914	751	82,2%
Математика	880	866	98,4%

Алгебра	507	494	97,4%
Геометрия	302	300	99,3%
Информатика	168	161	95,8%
История	475	461	97,1%
Обществознание	305	304	99,7%
География	339	331	97,6%
Окружающий мир	270	268	99,3%
Биология	338	332	98,2%
Физика	336	331	98,5%
Химия	238	234	98,3%
Музыка	270	270	100,0%
ИЗО	237	226	95,4%
Физкультура	1112	1032	92,8%
ОБЖ	237	231	97,5%
Технология	509	503	98,8%
<b>итого</b>	<b>10144</b>	<b>9762</b>	<b>96,2%</b>

**По классам:**

Класс	Количество часов		% выполнения
	План	Факт	
<b>1</b>	691	690	99,9%
<b>2</b>	782	742	94,9%
<b>3</b>	782	736	94,1%
<b>4</b>	780	761	97,6%
<b>5</b>	986	946	95,9%
<b>6</b>	986	940	95,3%
<b>7</b>	1054	1013	96,1%
<b>8</b>	1105	1071	96,9%
<b>9</b>	1091	1050	96,2%
<b>10</b>	952	910	95,6%
<b>11</b>	935	903	96,6%
<b>всего</b>	<b>10144</b>	<b>9762</b>	<b>96,2%</b>

Учебный план 2021 – 2022 учебного года выполнен в полном объеме.

### **3.2.1 Внеурочная деятельность и дополнительное образование.**

Внеурочная деятельность в Школе является частью основной образовательной программы и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования);
- реализации воспитательной работы класса (экскурсии, часы общения, праздники, посещение школьного музея, школьной и поселковой библиотеки и т.д.);

- реализацию плана воспитательной работы общеобразовательного учреждения;
- деятельность библиотекаря.

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Согласно требованиям ФГОС общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (*спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное*).

Внеурочная деятельность школьников направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помочь удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимать активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимать и принимать экологическую культуру.

#### **Направления курсов внеурочной деятельности:**

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Срок реализации	Классы	Количество часов	Количество обучающихся
1	Спортивно-оздоровительное	«Расти здоровым»	4 года	1 – 4	68	38
2	Духовно-нравственное	«Традиции и обряды моего народа»	4 года	1 - 4	68	38

#### **Направления курсов дополнительного образования**

№ п/п	Направление деятельности	Название кружка (объединения)	Срок реализации	Классы	Количество часов	Количество обучающихся
1	Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб «Олимп»	1 год	7 – 11	102	20
2	Социальное	«Растениеводство»	1 год	7 - 8	34	15
		«ЮИД»	1 год	3 – 5	34	15
3	Общеинтеллектуальное	Вокальный кружок «Гармония»	1 год	1 – 4 5 – 9	34 34	15 15
		Театральная студия	1 год	5 – 9	68	15



		«Маскарад»				
4	Общекультурное	«Забава»	1 год	5 – 9	68	15
		Фольклорный кружок «Ак каен»	1 год	5 – 11	136	15

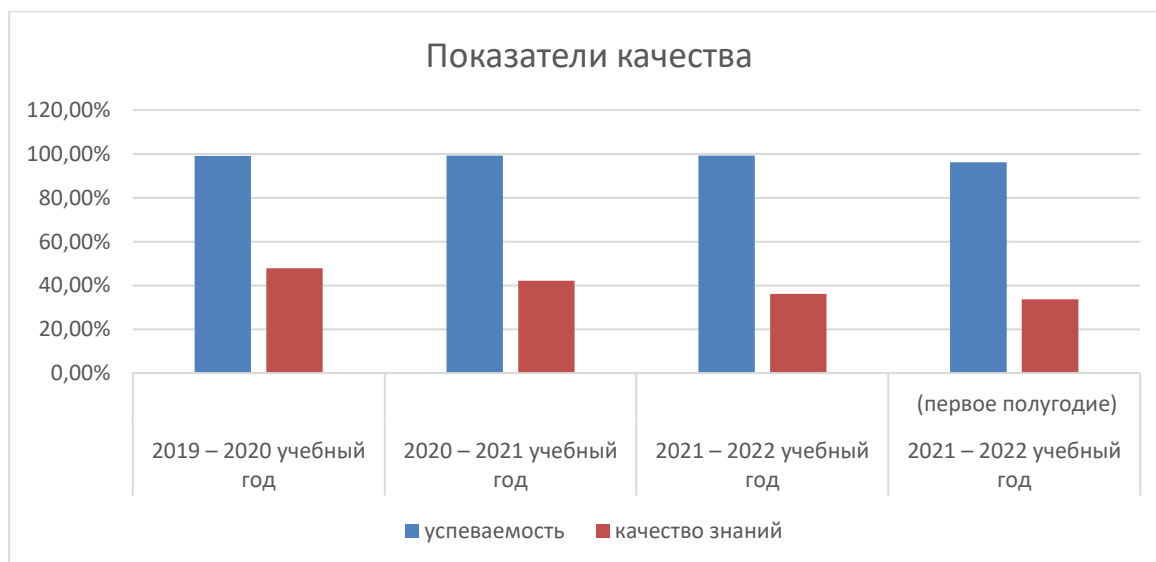
#### 4. Анализ учебной деятельности

##### 4.1. Результаты освоения образовательных программ

##### 4.1.1 Показатели качества образования

##### Показатели качества образования в сравнении за 3 года

Показатели качества	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год (первое полугодие)
успеваемость	99,1%	99,2%	99,3%	96,2%
качество знаний	47,9%	42,1%	36,1%	33,7%



Успеваемость в сравнении за 3 последних года остается на уровне 99 %, обучающиеся НОО имеют академические задолженности, исправление которых происходит за счет перевода обучающихся на адаптированные ООП по рекомендациям ПМПК. Качество знаний обучающихся уменьшилось по сравнению с 2019 – 2020 учебным годом. Администрацией школы на основании несоответствия оценок обучающихся по итогам учебных периодов и внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА, мониторинги читательской, функциональной грамотности обучающихся) была пересмотрена программа повышения качества образования, разработан план контроля за оценочной деятельностью педагогов школы.

##### Показатели качества по уровням образования в сравнении за 3 года и на конец 2022 года

Уровень образования	показатели	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год (первое

					полугодие)
начальное образование	успеваемость	98,6%	100%	97,9%	97,3%
	качество знаний	38,5%	40,1%	35,7%	33,3%
основное образование	успеваемость	100%	95,8%	100%	94,7%
	качество знаний	44%	36,8%	26,7%	12,3%
среднее образование	успеваемость	100	100%	100%	100%
	качество знаний	71,4%	71,3%	80%	66,7%

Успеваемость менее 100 % на уровне основного общего образования и начального общего образования (ребенок на уровне НОО прошел ПМПК и получил статус ребенка ОВЗ). Качество знаний понизилось на уровне начального общего образования и основного общего образования.

#### Показатели качества образования по предметам за три последних года.

Предмет	2019 – 2020 учебный год			2020 – 2021 учебный год			2021 – 2022 учебный год		
	успеваемость	качество	ср. балл	успеваемость	качество	ср. балл	успеваемость	качество	ср. балл
Русский язык	100	52,3	3,7	100	48,1	3,6	100	51	3,6
Литература	100	68,2	4	100	61,5	3,9	100	61,2	3,9
Иностранный язык	100	55,1	3,8	100	68,2	3,9	100	55,2	3,7
Математика	100	57,9	3,8	100	50,0	3,6	100	50	3,6
Алгебра	100	50	3,6	100	52,8	3,7	100	52,8	3,7
Геометрия	100	42,3	3,5	100	47,2	3,7	100	47,2	3,7
Информатика	100	90	4,1	100	89,5	4,1	100	87,9	4,2
История	100	62,2	3,8	100	64,9	3,9	100	64,7	3,9
Биология	100	61,5	3,8	100	61,5	3,8	100	62,7	3,8
Обществознание	100	61,9	3,8	100	67,3	4,1	100	70,6	4,1
География	100	71,7	4,0	100	86,3	4,3	100	70,6	4
Физика	100	52,3	3,7	100	63,9	3,8	100	63,9	3,8
Химия	100	55	3,7	100	57,1	3,8	100	58,6	3,7
ОБЖ	100	90	4,4	100	98,1	4,5	100	96,1	4,6
Технология	100	100	4,7	100	100	4,7	100	100	4,7
Изобразительное искусство	100	96,2	4,5	100	93,5	4,4	100	93,5	4,4
Музыка	100	100	4,6	100	100	4,8	100	98,5	4,8
Физическая культура	100	100	4,7	100	100	4,7	100	100	4,7
<b>Начальные классы</b>									
математика	100	62,5	3,8	100	72,4	4,0	100	72,4	4
русский язык	100	59,4	3,7	100	62,1	3,7	100	62,1	3,7
литературное чтение	100	87,5	4,3	100	89,7	4,3	100	89,7	4,3
Окружающий мир	100	84,4	4,2	100	86,2	4,2	100	86,2	4,2

Качество образования по предметам остается стабильным. Качества знаний менее 50%

только по геометрии. Необходимо продолжать работу по внедрению стандарта математического образования.

#### 4.2 Анализ мониторинговых исследований.

#### 4.2.1. Мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9 класса по русскому языку

2019 – 2020 учебный год			2020 – 2021 учебный год			2021 – 2022 учебный год		
Средний балл	не преодолели минимальный порог	% не преодолевших минимальный порог	Средний балл	не преодолели минимальный порог	% не преодолевших минимальный порог	Средний балл	не преодолели минимальный порог	% не преодолевших минимальный порог
28,5	3	33,3%	33,2	3	18,2%	32,2	4	38,2%

Средний балл мониторинговых исследований по русскому языку ниже показателей района. В динамике за 3 года прослеживается увеличение среднего тестового балла за работу.

#### 4.2.2. Технологический мониторинг по математике обучающихся 11 класса.

2019 – 2020 учебный год			2020 – 2021 учебный год			2021 – 2022 учебный год		
Средний балл	не преодолели мин. порог	% не преодолевших мин. порог	Средний балл	не преодолели мин. порог	% не преодолели мин. порог	Средний балл	не преодолели мин. порог	% не преодолели мин. порог
8,3	0	0	9	0	0	10,2	0	0

В динамике за 3 года прослеживается увеличение среднего тестового балла за работу и отсутствие обучающихся не преодолевших минимальный барьер.

Администрацией школы проведен анализ деятельности учителей по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведены методические семинары по организации подготовке к ГИА.

#### 4.2.3. Диагностика читательской грамотности

В диагностике (март 2022г.) приняли участие: 33 учащихся: 18 обучающихся 4 класса (100%), 8 обучающихся 5 класса (100%), 7 обучающихся 6 класса (100%);

Работа состояла из текста для чтения естественно–научной направленности и 15 заданий к нему в 4 и 5 классе, 12 заданий в 6 классе.

- не справились с работой (**недостаточный уровень** владения читательскими умениями): 8 обучающихся (28,6%);

из них: 4 класс – 6 обучающихся (33%), 5 класс – 3 обучающийся (26%), 6 класс – 2 обучающихся (22,2%)

- на **пониженном уровне** сформирована читательская грамотность у 10 обучающихся (35,7%); из них 4 класс – 2 обучающихся (36%), 5 класс 2 обучающийся - (32%), 6 класс – 6 обучающихся (54,5%)

- на **базовом уровне** сформирована читательская грамотность у 10 обучающихся (35,7%); из них 4 класс – 5 обучающихся (45%), 5 класс – 3 обучающихся (50%), 6 класс – 2 обучающихся (18,2%);

- **высокий уровень** читательской грамотности не показал ни один обучающийся (0%);

Распределение участников диагностики по уровням сформированности читательских умений представленное в таблице показано на диаграмме

Каждый уровень сформированности читательских умений можно представить в виде описания достижений и трудностей ученика.

#### 4.2.4. Всероссийские проверочные работы

#### Всероссийские проверочные работы в 2022 году прошли в начале учебного года 2022 – 2023.

Результаты работы представлены в таблицах. Класс указан тот за который писались ВПР. Впервые обучающиеся участвовали в ВПР по случайному выбору и в компьютерной форме (обществознание 6 класс и биология 8 класс)

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Процент подтвердивших результат
4 класс	Математика	61,5%	23,1%	30,8%
	Русский язык	61,1%	22,2%	27,8%
	Окружающий мир	100%	75%	16,7%
5 класс	Математика	57,2%	14,3%	14,3%
	Русский язык	66,6%	16,7%	49,5%
	Биология	50%	33,3%	33,3%
	История	57,1%	0%	28,6%
6 класс	Математика	55,5%	11,1%	47,9%;
	Русский язык	55,5%	22,2%	47,2%
	Биология	62,5%	0%	12,5%
	Обществознание	33,3%	11,1%	0
7 класс	Математика	50%	0%	25%
	Русский язык	55,5%	0%	0
	География	80%	20%	30%
	Обществознание	50%	25%	25%
	Иностранный язык	0%	0%	0
8 класс	Математика	50%	0%	0
	Русский язык	60%	0%	14,2%
	География	71,4%	20%	30%
	Биология	66,7%	0%	0%

#### Вывод:

1. Результаты ВПР показывают, что успеваемость от 50 до 80 %, но качество знаний очень низкое. И в сравнении итоговых оценок по результатам ВПР и результатам итогов года, более 50% обучающихся не подтверждают свои отметки. Отметки за год завышены. Отсутствуют обучающие с высоким уровнем компетенций. По итогам ВПР проведенных в компьютерной форме (обществознание 6 класс, биология 8 класс), результаты ниже.
2. Анализ результатов ВПР-2022 по сравнению с ВПР-2021 показал серьезное снижение качества знаний по математике в 6–9-х классах, русскому языку .
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил низкий уровень качества знаний по русскому языку,

истории. Самое серьезное отставание наблюдается по английскому языку и географии.

Педагогическому коллективу Школы необходимо для более стабильных результатов вести планомерную работу по выявлению ошибок, допускаемых обучающимися при выполнении заданий на уроках при изучении тем, и проведению работы по устранению этих ошибок.

### 4.3. Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся в 2022 году

#### 4.3.1. Итоговая аттестация выпускников 9 класса

К итоговой аттестации допущено 11 выпускников, что составляет 100%. Итоговая аттестация проводилась в формате ОГЭ (11 обучающихся) Для сдачи ОГЭ по выбору обучающиеся выбрали следующие предметы: обществознание – 4 обучающихся (36 %), биология – 11 обучающихся (100%), география – 7 обучающихся (63 %).

Ученик получил неудовлетворительные оценки по 3 предметам в основные сроки ГИА (русский язык, математика, биология), и прошел аттестацию в сентябре 2022 года.

#### Результаты сдачи ОГЭ по предметам

Предмет	Количество обучающихся	Количество сдававших	оценки				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			2	3	4	5			
Математика	11	11	1	8	2	0	91%	18,2%	3,1
Русский язык	11	11	1	6	3	1	91%	36,4%	3,3
Биология	11	11	1	9	1	0	91%	9,1%	3
География	11	7	0	2	5	0	100%	71%	3,7
Обществознание	11	4	0	3	1	0	100%	25%	3,3

В 2022-2023 учебном году администрации ОО следует обратить особое внимание:

1. на сдачу ГИА по новым контрольно-измерительным материалам (переход на ФГОС ООО):
2. на подготовку к экзамену обучающихся, имеющих различный уровень учебной мотивации, по математике и по русскому языку.
3. на организацию работы по повторению и изучению геометрии, опираясь на кодификатор заданий ОГЭ по математике.

#### 4.3.2. Итоговая аттестация выпускников 11 класс

К итоговой аттестации допущено 8 выпускников, что составляет 100%. Для проведения итоговой аттестации им были выбраны: математика (профильный уровень и базовый уровень), русский язык, биология, физика, история, обществознание.

Итоговая аттестация была проведена в основные сроки, и всеми обучающимися были получены аттестаты «О среднем общем образовании»

Предмет	Количество сдававших	Количество переступив	Тестовый балл			Средний тестовый
			Максимальный	Средний балл	Минимальный	

		ших мин. порог	балл		балл	балл по району
Русский язык	8	8	71	55	34	61,1
Математика профиль	5	1	17	25	64	41
Математика база	7	7	5	3,85	3	3,65
История	1	0	28	28	28	49,4
Обществозна ние	3	3	57	49,3	45	46,75
Биология	1	1	40	40	40	42,2

Результаты ГИА показали, что подготовка ведется на недостаточном уровне, показатели по предметам ниже показателей по району, кроме обществознания.

Аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили все выпускники 2022 года.

### **Общие выводы**

Проведенные мониторинговые исследования выявили ряд значимых проблем школы:

#### **1. Метапредметные результаты освоения ООП школы.**

У обучающихся школы недостаточно сформирована читательская грамотность (смысловое чтение, работа с информацией). Затруднение вызывает: понимание различных текстов; работа с информацией, представленной в различной форме; использование полученной информации для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

#### **2. Личностные результаты освоения ООП школы.**

У обучающихся школы не достаточно сформирован историко – географический образ малой Родины (знание основных исторических событий, флоры и фауны родного края)

#### **3. Предметные результаты освоения ООП школы.**

При организации учебного процесса учителями школы проводится работа по достижению планируемых результатов освоения ООП по предметам в разделе «Ученик научится», но недостаточно организована работа в разделе «Ученик получит возможность научиться». Не учитывается уровневый подход к организации учебной деятельности, позволяющий поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории с учетом зоны ближайшего развития.

4. Ведется недостаточная работа по организации преемственности между уровнями начального общего и основного общего образования. Происходит падение интереса к учению, снижение уровня обученности детей при переходе на основной уровень образования.

5. По итогам оценочных процедур школа попала в число школ с низкими образовательными результатами.

#### **4.4. Оценка востребованности выпускников МБОУ Маниловская СОШ**

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Поступили в ССУЗЫ	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	9	5	4	4	2	2	0	0
2019	7	2	4	1	0	1	0	0
2020	16	9	7	5	3	1	0	1
2021	4	2	2	2	1	1	0	0
2022	11	4	7	8	1	7	0	0

В школе ведется работа по профессиональной ориентации обучающихся, выпускники школы хорошо социализированы: 36,3% обучающиеся 9 класса продолжают дальнейшее обучение в общеобразовательных организациях, 63,7% в организациях профессионального образования, выпускники 11 класса, так же продолжают обучение с ССУЗах и ВУЗах.

#### **4. 5 Организация работы с одаренными детьми**

Работа с одаренными детьми в МБОУ Маниловская СОШ строится на основе реализации плана работы школы. Целью работы с одаренными детьми является создание условий для обеспечения развития способностей учащихся в избранных ими областях с учётом индивидуальных и психологических особенностей.

Целью данной работы является построение работы с одаренными детьми в условиях образовательного учреждения, адаптация и внедрение в систему обучения одаренных учащихся новых образовательных технологий, направленных на раскрытие потенциала одаренных учащихся, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий. Созданию благоприятных условий для развития личности школьников в соответствии со склонностями, индивидуальными способностями и возможностями способствует работа с учащимися, мотивированными на учебу, чьи интересы выходят за рамки школьной программы.

План работы включает разнообразные формы работы и мероприятия, способствующие реализации индивидуальных особенностей одаренных детей.

1. Участие обучающихся школы в научно-практических конференциях.
2. Развитие познавательных, интеллектуальных способностей учащихся через поисковую, проблемную деятельность на уроках.
3. Через участие во всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах.

Активное участие в творческих конкурсах муниципального и регионального уровней приняли учащиеся школы под руководством учителей начальных классов, учителя

технологии (Задорожных Л.Н.). Дети участвовали в конкурсах декоративно – прикладного искусства, давали мастер – классы по различным направлениям.

### Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
Приняли участие в муниципальном этапе	15	21	24	3
Победители (предмет, балл, % выполнения)	нет	нет	нет	нет
Призеры	5 1. биология, 31б, 38,8%; 2. физическая культура 67,2 б, 67,2%; 3. физическая культура 61,6 б, 61,6%; 4. физическая культура 63,4 б, 63,4%; 5. физическая культура 64,3 б, 64,3%.	1 1. Русский язык, 24,9б, 49%	2 1. физическая культура 2. физика, 20 б, 50%	1. 1. русский язык, 4 кл, 18,5 б, 45%
Предметы участия (количество)	5	6	6	2
Предметы участия	Русский язык, физика, биология, обществознание, физическая культура	Русский язык, физика, биология, обществознание, физическая культура, литература	Русский язык, физика, биология, обществознание, физическая культура, литература	Русский язык, физическая культура

#### Вывод:

1. работа с одаренными детьми и детьми с высокой мотивацией ведется на недостаточном уровне.
2. уменьшается количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
3. Необходима работа по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

### 5. Анализ качества кадрового обеспечения

В школе работает стабильный педагогический коллектив. Школа укомплектована квалифицированными кадрами. В 2022 году учебно-воспитательный процесс осуществляли 15 педагогических работников.

Всего работников организации – 37 чел.

в т.ч. руководящих – 1 чел.



в т.ч. учителей начальных классов – 4, русского яз. и литературы – 2, истории и обществознания – 1, математики – 2, физики- 1, химии – 1, географии - 1, биологии – 1, английского языка – 1, музыки – 1, ОБЖ – 1, физкультуры – 1, трудового обучения – 2, ИЗО – 1, информатики – 1, английского языка -1.

Из 15 педагогов 7 имеют высшее образование ( 1 – не педагогическое), 7 – среднее специальное, педагогическое ( учителя начальных классов, учитель музыки, математики, русского языка). Квалификационные категории педагогов распределены следующим образом: 1 кв. категорию имеют 11 учителей. Соответствие занимаемой должности -1 учитель. Двое учителей не аттестованы по объективным причинам. 1 учитель имеет [«Почетную грамоту Министерства образования РФ»](#), 4 учителя награждены грамотами министерства образования Иркутской области, 8 учителей- грамотами районной администрации. Средний возраст педагогов 49,8 года. Большинство педагогов имеют немалый стаж педагогической деятельности: свыше 25 лет – 9 учителей. Возрастной состав: старше 50 лет -10, от 40 до 50 лет – 2, от 30 до 40- 1, до 30 лет – 1 учителя. Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, активно посещают методические семинары разного уровня. Линейка по средней зарплате педагогов в нашей школе выполняется на 100-105 % . Проблема в педколлективе – слабая активность участия учителей в педконкурсах. Здесь причина – не просто нежелание, а понимание степени ответственности. Хотя мы ежегодно участвуем в районном конкурсе для учителей начальных классов «Сделай свой урок интересным» и дважды попадали в призеры данного конкурса. Задача - активизировать педагогов учреждения на участие в инновационной деятельности через участие в конкурсах педмастерства для повышения рейтинга школы среди учреждений района – одна из первоочередных задач административной и методической работы школы.

## **6. Анализ методического сопровождения реализации образовательных программ.**

Школа работает над единой методической темой:

**«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты».**

**Цель:** повышение эффективности процесса обучения и воспитания через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации федеральных государственных образовательных стандартов в образовательный процесс.

**Задачи:**

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- реализация образовательной программы начального и основного общего образования;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения учащихся;
- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- создание школьной системы оценки планируемых результатов освоения ООП;
- совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;

- совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов.
- 2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:
  - повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
  - совершенствование информационной компетентности педагогов.
- 3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:
  - приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями новых ФГОС;
  - информационное сопровождение учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения;

**1. В 2022 году в МБОУ Маниловская СОШ прошли следующие мероприятия методической направленности:**

№	Мероприятие	Тема	охват
1.	Педагогический совет	«Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как фактор повышения качества образования»	14
2.	Методический семинар	Оценочная деятельность учителя. Технологии оценивания образовательных результатов	14
		Учебно – исследовательский проект – форма итоговой аттестации по ФГОС ООО	12
3	Методические недели предметных МО	«Система работы учителя по формированию оценки планируемых результатов освоения ООП по предмету».	
		Январь, МО гуманитарного цикла	12
		Февраль, МО естественно-математического цикла	11
		Декабрь, МО начальных классов	11

**2. Наличие и работа методических объединений.**

МО	Методическая тема	Цель и задачи, решаемые МО
Естественно-математического цикла  5 учителей	Создание оптимальных условий для реализации индивидуальных возможностей и потребностей учащихся по предметам естественно-математического цикла	<p><b>Цель:</b> непрерывное развитие творчества учителей по созданию оптимальных условий для полноценного развития способностей каждого ученика.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и внедрение в практику работы концепции математического образования, концепции преподавания физики, химии, астрономии, технологии.</li> <li>2. Работа по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по математике и предметам естественного цикла.</li> <li>3. Работа по формированию и систематизации банка педагогического опыта членов МО естественно-математического цикла по формированию функциональной грамотности обучающихся.</li> <li>4. Изучение обновленных ФГОС основного общего образования, разработка рабочих</li> </ol>

		программ по предмету
Гуманитарно го цикла  5 учителей	Формирование коммуникативной компетенции учителя и ученика как средство повышения качества образования	<b>Цель:</b> совершенствование профессионального мастерства педагогов в свете современных требований к обучению и воспитанию учащихся. Повышение качества образования школьников через индивидуализацию обучения. <b>Задачи:</b> 1. Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования государственных стандартов по русскому языку и литературе, иностранному языку, истории и обществознанию и музыки. 2. Изучение новых образовательных технологий и внедрение их в учебную деятельность. 3. Организация работы по изучению и обобщению, распространению опыта педагогов, направленного на повышение качества образования 4. Изучение обновленных ФГОС основного общего образования, разработка рабочих программ по предмету
Начальных классов  5 учителей	Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями.	<b>Цель:</b> Организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации педагогов для обеспечения качества обучения и воспитания. <b>Задачи:</b> 1. Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий. 2. Создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования. 3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья. 4. Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО. 5. Изучение обновленных ФГОС начального общего образования, разработка рабочих программ по предмету

### 3. Обобщение опыта работы на уровне ОО (семинары, конференции и др. проводимые на уровне ОО):

№ п\п	Мероприятие, дата	тема, краткое описание	Охват (обучающиеся, педагоги, приглашенные)
1.	Методические недели	Тема: <b>Критериальное оценивание как</b>	14 педагогов, 100%

	предметных МО, ноябрь, февраль, март.	<b>механизм оценки образовательных результатов ФГОС .</b> - открытые уроки учителей МО - сомоанализ и анализ открытых уроков педагогами - обобщение опыта работы учителей МО, по формированию системы оценки планируемых результатов	75 обучающихся  5 приглашенных
2...	Методический семинар	«Учебно – исследовательский проект – форма итоговой аттестации по ФГОС»	11 педагогов, 78%
3	Методический семинар	«Содержание и структура оценочной деятельности учителя в соответствии с требованиями обновленных ФГОС».	14 педагогов, 100%
4	Педагогические чтения	«Личностно-ориентированные технологии в работе учителя»	13 педагогов, 92,8%

#### 4. Участие в муниципальных и региональных мероприятиях педагогов школы и ОО

№ п\п	Мероприятие /уровень/ дата	Ф.И.О., должность, тема, краткое описание	результат
1.	Федеральная оценка метапредметных и методических компетенций учителей в рамках реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров, октябрь 2021г	Емельянова С.В. – математика Задорожных Л.Н. – биология Матвеева Н.Я. - литература	Сертификаты о прохождении оценки
2...	РМО начальных классов, ноябрь 2021г	Мастерова Г.А., учитель начальных классов, руководитель ШМО, мастер-класс «Активная работа с текстом как механизм развития критического мышления школьников»	Сертификат выступающего
3	РМО начальных классов, март 2022г	Мастерова Г.А., учитель начальных классов, руководитель ШМО, выступление «Формирование познавательных УУД через компетентностно – ориентированные задачи.	Сертификат выступающего
4	Муниципальный научно-практический семинар руководителей школьных музеев «Музей и школа: опыт, проблемы, пути взаимодействия», март 2022г	Мастерова Г.А., учитель начальных классов, выступление «Музей и школа: опыт, проблемы, пути взаимодействия»	Сертификат выступающего
5	Муниципальный конкурс «Сделай свой урок интересным», февраль 2022г	Тулупова В.П., учитель начальных классов, урок по ИЗО, 4 класс	Сертификат

		«Олимпийские игры»	
6	Большой этнографический диктант	Мастерова Г.А., Чернова Е.В., Литвинцева М.А., учителя начальных классов	Сертификаты участников
7	Всероссийская культурно – просветительская акция «Культурный марафон»	Мастерова Г.А., учитель начальных классов,	Сертификат участника
8	Муниципальный семинар учителей физики «Формирование познавательных УУД через компетентностно-ориентированные задачи», 17 марта 2022г -	Емельянова С.В., учитель физики, открытый урок в 8 классе «Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы».	Сертификат выступающего
9	РМО учителей физики, 17 марта 2022г	Емельянова С.В., учитель физики, доклад « Формирование функциональной грамотности школьников через КОЗ»	Сертификат выступающего
10	Муниципальный методический марафон «Повышение качества обучения через развитие образовательного потенциала центров «Точка роста» и другие направления инновационной деятельности района»	Емельянова С.В., учитель физики, участник марафона	Сертификат
11	Круглый стол учителей русского языка и литературы « Творчество А.В.Вампилова в урочной и внеурочной деятельности в ОО Аларского района»	Зуева Л.П., учитель русского языка и литературы. Тема выступления: «Знакомство с пьесой А.Вампилова «Прощание в июне» на уроках литературы в 11 классе».	Сертификат выступающего

ОО:

№ п/п	Мероприятие /уровень/ дата	тема, краткое описание	результат
1.	Муниципальный семинар учителей физики, 17 марта 2022г -	«Формирование познавательных УУД через компетентностно-ориентированные задачи» Открытый уроки, выступление учителя физики, представление школы. Приглашенных – 18 учителей	Приглашено – 18 учителей района. Приняло участие – 48 учащихся, 6 педагогов

**Вывод:**

1.Методическая работа школы характеризуется совокупностью мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых наиболее эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

2. Вся методическая работа в школе направлена на повышение качества реализуемых программ через следующие формы методической работы: педсоветы; методические семинары, участие в работе методических объединений, работа учителей над темами самообразования; курсы повышения квалификации; аттестация педагогов; самообразование; участие в конкурсах, публикации (обобщение опыта) и др.

## 8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3953 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4,02% в год;
- объем учебного фонда – 2088 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2088	1068
2	Педагогическая	34	25
3	Художественная	1752	750
4	Справочная	79	41

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 74 диска; сетевые образовательные ресурсы — 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 25,2 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой, 1 кабинет оснащен интерактивной доской.

Имеется:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный кабинет;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

В школьной библиотеке имеется читальный зал.

Оборудованы столовая на 38 мест, пищеблок, музей, медицинский кабинет. Спортивный зал находится на втором этаже.

На территории Школы имеются спортивные площадки для подвижных игр: площадка для игры в баскетбол, площадка для игры в волейбол и площадка для игры в мини-футбол. Оборудован гимнастический городок: горизонтальные брёвна, турники, рукоходы, гимнастические стенки, скамейка для выполнения силовых упражнений и скамейки для отдыха.

## 9. Анализ воспитательной работы.

**Цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

В школе действует совет старшеклассников «МОСС», детская организация пионеров «Юный пионер», волонтерский отряд «Память» многообразие форм деятельности которой, позволяет каждому ребёнку развить свои способности и интересы, создать условия для творчества детей, для раскрытия талантов через проведение фестивалей, конкурсов, игровых программ; помогает решать проблемы детства, включая детей в поиск решения существующих проблем через создаваемые органы детского самоуправления и многое другое.

С 01.09.2022 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, волонтерского отряда «Память» и пионерской организации «Юный пионер»;
- организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В рамках рабочей программы воспитания реализуются следующие модули:

- «Классное руководство»;
- «Работа с родителями»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Ключевые общешкольные дела»;
- «РДШ» (с 01.02.2023 года данный модуль переименован в «РДДМ»);
- «Моя малая Родина»;

С 1 сентября в школе реализуется внеурочное занятие «Разговоры о важном», каждый понедельник первым уроком обучающиеся прослушивают тематические классные часы, играют в интерактивные игры.

Также с текущего учебного года каждая рабочая неделя начинается с подъема флага и заслушивания гимна РФ.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе.

В школе действует совет старшеклассников «МОСС», многообразие форм деятельности которой, позволяет каждому ребёнку развить свои способности и интересы, создать условия для творчества детей, для раскрытия талантов через проведение фестивалей, конкурсов, игровых программ; помогает решать проблемы детства, включая детей в поиск решения существующих проблем через создаваемые органы детского самоуправления и многое другое.

Такая система работы, построенная на сотрудничестве детей и взрослых, приучает детей к самостоятельности, стимулирует инициативу и активность.

С сентября 2022 года Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Централизованно проведено тестирование обучающихся 7-11 классов через систему АСИОУ, получены результаты тестирования, которые выявляют достаточно благополучную обстановку в школе по вопросам употребления наркотиков.

Разработаны целевые ориентиры результатов воспитания на всех уровнях общего образования.

В традиционных мероприятиях принимают участие все классы под руководством классных руководителей.

Среди них:

1. Торжественные линейки, посвященные Дню знаний.
2. День здоровья
3. Классные часы, посвященные Дню матери.
4. День самоуправления
5. Концерт, посвященный Дню учителя.
6. Фестиваль национальных танцев «Мы разные, но мы едины».
7. Осенний бал
8. Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества.
9. Праздники, посвященные Новому году и Международному женскому дню
10. Участие в благотворительных акциях.
11. Выставки: «Осеннее вдохновение», «Моя прекрасная мама», «Новогоднее чудо».
12. «Предупрежден – вооружен» ко Дню борьбы со СПИДом.
13. Брейн-ринг, посвященный Дню Конституции.

Проводились тематические недели

1. Всероссийская неделя безопасного дорожного движения;
2. Неделя памяти Жертв Холокоста;
3. Неделя буллинга «Дружить здорово»;



## Информация о значимых мероприятиях и достижениях обучающихся за 2022 год

№ п\п	Мероприятие /уровень/ дата	общекорпоративные	Личное участие Ф.И.О., класс, дата, тема	Тема работы (краткое описание)	результат
1.	Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Аларь», муниципальный, октябрь 2021г	8 уч			Общекорпоративное 2 место
2 ...	Образовательный портал «Продленка», всероссийский, 25.11.2021г	3уч	Рукина Е. – 1 класс Мухамадеева З. – 1 кл  Таранова Д. – 1 класс	Поделка «Корзиночка счастья» Фотография «Мой ласковый и нежный друг» Фотография «Мой ласковый и нежный друг»	Победитель Победитель  Призер
3	Всероссийская олимпиада школьников	13 уч	Сагеев Н. – 10 класс Никитина Л. – 7 класс	Физическая культура Физика	Призер Призер
4	Областной конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей», Ноябрь 2021г	5 уч	Конопелько И–3 класс Конопелько Д-2 класс Рукина Е – 3 класс		3 место 3 место 2 место
5	Конкурс на лучшее исполнение новогоднего стихотворения «Новый год у ворот», муниципальный	3 уч		Чтение стихотворений	Сертификаты участия
6	«Символ года 2022 – Тигр», муниципальный, декабрь 2021г	5 уч	Рукина С – 3 класс Панина Я – 3 класс	Номинация «Новогодний талисман»	2 место 3 место
7	Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей», муниципальный, январь 2022г	4 уч			Дипломы участия
8	«Традиции живая нить», муниципальный, февраль 2022г	5 уч	Аюпова Д – 5 класс Юдина Е – 4 класс	Номинация «Рисунок»	3 место 3 место
9	Льжные гонки к 100-летию Аларского района, муниципальный	10 уч	Никитина Л – 7 класс Абрамова К – 7 класс		1 место 2 место 3 место

			Сахарчук В – 8 класс		
10	Открытый областной конкурс национальной кухни	2 уч	Ковшова П – 11 класс Хусаинова Д – 11 класс	Номинация «За самостоятельность»	Диплом I степени
11	Межрегиональный конкурс рисунков «День Победы глазами детей»	11 уч		1 – 3 класс	Сертификаты участником
12	Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Аларь», муниципальный, май 2022г	12 уч			Общekomандное 4 место
13	Соревнования по легкой атлетике, к 100-летию Аларского района, муниципальный, май 2022г	9 уч	Никитина Л – 7 класс Сахарчук В – 8 класс	Бег 800м Бег 200м	1 место 1 место Общekomандное – 6 м
14	Слет мальчишек и девчонок «Чтоб защитником стать», муниципальный, февраль 2022г	7 уч			Общekomандное – 4 м
15	Фестиваль постановок «Синяя птица» посв 85-летию А.В. Вампилова, муниципальный, апрель 2022г	10 уч		Отрывок «Прощание в июне», старшая возрастная группа.	3 место
14	МБОУ ДО РДДТ Конкурс поделок «Новогоднее чудо», декабрь 2021г	5 уч	Никитина П – 3 класс	Номинация «Символ – 2022 г.	3 место
15	Районные соревнования по гиревому спорту МКУ «Комитет по образованию», МО «Аларский район»		Трофимова С – 4 класс		1 место
16	Турнир Усольского района по гиревому спорту «Богатыри земли Усольской»		Трофимова С – 4 класс		2 место
17	«Лучший ученик года -2022»		Старикова Вероника, 10 кл		4 место
18	«Кросс нации»		Никитина Любовь, 8 кл		1 место – дистанция, 2000м

19	НПК «Традиции и обряды моего народа»		Панина Яна, 4 кл Гурская Ксения, 9 кл		участие
----	--------------------------------------	--	--	--	---------

### Выполнение нормативов ГТО

Количество участников и количество получивших знаки отличия ВФСК ГТО:

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Золотые знаки	-	1	1
Серебряные знаки	-	1	1
Бронзовые знаки	3	1	3
Всего приняло участие	10	10	9

### Обучающиеся и их семьи стоящие на различных видах учета.

Виды учета	Количество	Из них занято	Спорт	Кружки
Состоят на ВШУ	2	2	0	2
Состоят в ПДН	1	1	1	1
Состоят в КДН	1	1	1	1
Семьи СОП	3			
Семьи ТЖС	1			
Наркопост	0	0	0	0

### Охват учащихся по кружкам и секциям

Кол-во учащихся	Посещает 1 кружок	2 кружка	3 кружка	не посещают кружки/секции	Итого
1 ступень	8	17	12	3	40
2 ступень	15	17	12	2	46
3 ступень	3	0	1	1	5
Всего	26	34	25	6	99

Всего учащихся по школе - 99 чел.

% охвата дополнительным образованием - 98%

**Работа педагога-психолога** в первом полугодии 2022 -2023 учебного года велась в соответствии с утвержденным годовым планом.

**Цель:** содействие полноценному личностному, социальному и интеллектуальному развитию учащихся. Сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

#### Задачи:

1. Способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
2. Содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
3. Способствовать развитию познавательной и эмоциональной – волевой сферы учащихся;
4. Обеспечить условия для полноценного личностного и интеллектуального развития учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1 класс и переходе на каждую новую ступень школы;

5. Способствовать формированию у обучающихся остановок на ведение здорового образа жизни;
6. Организация работы с учащимися и родителями (законными представителями) по вопросам психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
7. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

#### **Приоритетные направления деятельности:**

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период адаптации (1, 5, 10 классы);
- качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС (1 класс);
- профилактика возникновения нарушений взаимодействия между детьми и родителями, детьми и педагогами.

Реализация данных целей и задач осуществлялась по следующим направлениям работы: психологическая диагностика, коррекционно – развивающая работа, психологическое консультирование, психопросветительская и психопрофилактическая работа, организационно – методическая работа.

#### **Анализ деятельности службы практической психологии школы по направлениям деятельности**

Направления деятельности и виды работ службы практической психологии образования

##### 1. Психологическое сопровождение учебной деятельности.

Была проведена работа по созданию условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося. Работа велась со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, педагогами, администрацией). В программы сопровождения были включены упражнения и задания по формированию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений. С целью отслеживания результатов проводились диагностические исследования данных умений.

Для достижения цели сопровождения учебной деятельности решались следующие задачи:

1. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
2. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы.
3. Сопровождение учащихся в условиях основной школы:
  - адаптации к новым условиям обучения;
  - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
  - помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
4. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

##### *Работа с учащимися*

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей;
- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга и диагностики) с нарушениями адаптации, склонными к агрессивному и аутоагрессивному поведению, употреблению ПАВ, повышенным уровнем тревожности;
- Организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы, в том числе, учащихся состоящих на ВШУ, ОПДН, КПДН, учащихся с ОВЗ;

- Проведение психологических занятий с учащимися по развитию эмоционально-волевой сферы, коммуникативных и регулятивных навыков, формированию мотивации к учебному процессу.

*Работа с педагогами:*

- Профилактическая работа с учителями, оказание психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками, родителями и коллегами.

*Работа с родителями.*

- Консультирование родителей.

## **2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.**

*Психологическое сопровождение адаптации первоклассников (1 класс).* Охват – 7 обучающихся. Проведены адаптационные занятия (10 групповых занятий) по программе «Первый раз в первый класс» (на основе программы Хухлаевой О.В. Тропинка к своему Я), направленные на снижение у учащихся уровня школьной тревожности, формирование учебной мотивации, развитие социальных и коммуникативных умений, познавательных процессов.

### **Диагностика уровня адаптации обучающихся 1 класса.**

В диагностике приняло участие 7 учащихся 1-го класса.

При проведении исследования использовались следующие диагностические методы: Фронтальная диагностика уровня готовности первоклассников к обучению в школе М.Семаго; Анкета «Изучение школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейн; Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе Экспертная оценка учителя по Э.М. Александровской; Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе Экспертная оценка по В.И. Чиркову, О.Л. Соколовой, О.В. Сорокиной (анкетирование родителей).

По результатам диагностики выявлено, что психологически адаптированных первоклассников (86,3%), они интеллектуально готовы к обучению в школе, у них сформированы учебные мотивы, эмоциональное состояние в норме, 13,7% от общего числа обследованных ещё недостаточно адаптированы, первоклассники испытывают некоторые затруднения с выполнением заданий, удержанием инструкции, у некоторых сниженный уровень мотивации, не сформирована произвольность.

Неполная адаптация также могла быть вызвана из-за повышенной тревожности первоклассников, неумеренных ожиданий родителей, изменением режима дня, слабым здоровьем, недостаточной развитостью познавательных процессов.

По результатам диагностики проведены консультации с классным руководителем и родителями, были выделены учащиеся группы «риска школьной дезадаптации», нуждающиеся в индивидуальном подходе и помощи со стороны родителей, учителя и школьного психолога. Даны рекомендации классному руководителю, Организована работа по дальнейшему сопровождению процесса адаптации.

### **Психологическое сопровождение адаптации пятиклассников (5а).**

Охват – 18 обучающихся. Проведены адаптационные занятия (8 групповых занятий) по программе «Я - пятиклассник» (на основе программы Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс), направленные на снижение у учащихся уровня школьной тревожности, формирование учебной мотивации, развитие социальных и коммуникативных умений, познавательных процессов.

Диагностика уровня адаптации учащихся 5-го класса.

С целью выявления первичной адаптации проведено диагностическое обследование. При проведении исследования использовались следующие методики: Анкета «Изучение школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; тест школьной тревожности А.М. Прихожан; Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе ; Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» Чирков В.И., Соколова О.Л., Сорокина О.В.; анализ учебной деятельности, анкетирование родителей, наблюдение.

По результатам диагностики было выявлено, что 92,3% учащихся, полностью адаптировались к условиям в среднем звене, с недостаточным уровнем адаптации – 7,7% от общего числа обследованных пятиклассников. У недостаточно адаптированных пятиклассников выявился сниженный уровень мотивации, повышенная тревожность. Возможные причины неполной адаптации: повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями родителей, подчинение новым правилам школьной жизни, недостаточное развитие учебной мотивации, слабое развитие произвольности, низкая учебная мотивация.

По результатам диагностики была составлена аналитическая справка, проведены консультации с классным руководителем, подготовлены рекомендации, были выделены учащиеся группы «риска школьной дезадаптации» нуждающиеся в индивидуальном подходе и помощи со стороны родителей, учителей и школьного психолога. Проведены родительские собрания с целью просвещения об особенностях психологической адаптации пятиклассников и ознакомления с результатами диагностики. Даны рекомендации классному руководителю по формированию классных коллективов.

*Результаты сопровождения адаптационного периода.*

Целью сопровождения адаптационного периода было: содействие развитию учащихся, создание условий для реализации внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих развитию

В ходе сопровождения адаптационного периода были проведены консультации: с родителями по вопросам адаптации учащихся, ознакомление с результатами диагностик.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологических данных для установления возможных причин нарушений;
- составление рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений.

С обучающимися 1,5 классов было проведено 18 групповых адаптационных занятия, с учащимися испытывающими трудности адаптации было проведено индивидуальных занятий, 2 консультаций и бесед.

### **3. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации;**

*3.1. Психологическое сопровождение работы по профилактике проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей.*

С целью профилактики эмоционального неблагополучия учащихся и формирования благоприятного психологического климата в коллективах проводилось социометрическое исследование коллективов. При проведении исследования использовались следующие методики: анкета «Как определить психологический климат в классе» Л.Г. Федоренко, социометрический тест Дж. Морено, тест Два домика. Диагностическим исследованием было охвачено 98 обучающихся. Обучающихся с социометрическим статусом «отвергнутые» выявлено не было. Были выявлены учащиеся со статусом «не принятые» — это чаще учащиеся, которые общаются в более значимой группе за пределами класса или дружат с одним человеком из класса.

По результатам диагностики были составлены рекомендации для классных руководителей с целью организации работы по сохранению благоприятного климата и сплочению учащихся в коллективе.

**Консультационная работа** велась по запросам педагогов, учеников, родителей.

*Цель:* оказание психологической помощи, разъяснения отдельных вопросов, анализ проблемы и выработка советов или рекомендаций по их решению или регулированию.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологических данных для установления возможных причин нарушений;

- составление рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений.

*Выводы.*

*Результаты психологического сопровождения учебной деятельности:*

- Активное включение в образовательный процесс всех участников образовательных отношений;

- Разработанные рекомендации были в помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, родителей и педагогов школы;

- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся;

- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Таким образом, была оказана психологическая помощь учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

### **Диагностическая работа**

Цель: получение информации об уровне развития познавательных способностей, анализ проблем личностного развития, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации

За первое полугодие 2022-2023 учебного года проведено: 5 групповых диагностических исследований; 4 индивидуальных диагностических исследований; 1 социально-психологический мониторинг с 7 по 11 классы; 1 мониторинг выявления учащихся 5-6 классов, склонных к агрессивному поведению.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют выявлять различные психологические проблемы, возникающие у учащихся. Методики подобраны в соответствии с целью и задачами психологического сопровождения.

Проведенную **коррекционно-развивающую работу** с учащимися в целом можно считать достаточно успешной.

### **Организационно-методическая и экспертная работа**

Организационная работа велась в течение всего первого полугодия и включала в себя:

- планирование работы на учебный год;
- подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей;
- подбор материалов для проведения диагностической работы;
- подбор материалов для коррекционной и просветительской работы;
- планирование совместных действий классных руководителей, администрации школы и психолога.

В течение года велась отчетная документация, заполнялся журнал учета деятельности, оформлялись справки, заключения по результатам работы.

Методические папки кабинета в течение первого полугодия 2022-2023 учебного года обогатились нормативной документацией, методиками, разработками тренингов и психологических занятий.

### **Выводы:**

1. Проведенную организационно-методическую и экспертную работу за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

2. Исходя из полученных данных, можно сделать выводы, что запланированные мероприятия были выполнены. Были достигнуты положительные результаты в профилактической и коррекционно-развивающей работе.

## **10. Внутренняя система оценки качества**

В МБОУ Маниловская СОШ принято положение «О внутренней системе оценки качества образования в школе» (приказ № 51 от 1.09.2019г). 31.08.2021г на заседании педагогического совета №1 принята программа внутренней системы оценки качества образования на 2021 – 2022 год.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- качество образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 88 процентов.

### **Выводы:**

Выявленные проблемы методической работы в ходе мониторинговых исследований (анкетирование педагогов, посещение уроков, анализ реализации программ учебных курсов)

1. Применение новых технологий в образовательном процессе;
2. Проведение уроков в системно-деятельностном подходе;
3. Совершенствование оценочных процедур при организации оценки результатов освоения ООП школы

## **11. Анализ деятельности по обеспечению безопасного режима функционирования.**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.



## **Создание условий для организации образовательного процесса с учетом его безопасности и обеспечения комфортности образовательной среды.**

Основными задачами деятельности по обеспечению безопасности в 2022 году являлись:  
-реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся, воспитанников и работников МБОУ Маниловская СОШ во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

-пропаганда знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности среди участников образовательного процесса.

-активизация работы по совершенствованию методов воспитания культуры безопасного поведения и оказания помощи обучающимся в приобретении знаний и навыков по вопросам личной и коллективной безопасности.

Система безопасности МБОУ Маниловская СОШ включает в себя проведение организационных, воспитательных, профилактических, методических мероприятий по следующим направлениям:

- формирование и обеспечение функционирования системы безопасности образовательного учреждения;

-охрана труда и соблюдение техники безопасности;

-обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения;

-совершенствование материально-технической базы по безопасности;

-взаимодействие со службами обеспечения безопасности;

-проведение тренировок, учений по действиям в чрезвычайных ситуациях;

-мероприятия по соблюдению правил дорожного движения.

Данные направления легли в основу годового плана работы по обеспечению безопасности.

В целях безопасного функционирования образовательной организации разработаны:

1. План мероприятий МБОУ Маниловская СОШ по пожарной безопасности на 2022-2023 учебный год (30.08.2022г);

1.1. План-график учебных тренировок по пожарной безопасности на 2022-2023 учебный год (30.08.2022г);

2. План работы МБОУ Маниловская СОШ по предупреждению детского травматизма на 2022-2023 учебный год (30.08.2022г);

2.1. Межведомственный план ОО и ОГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2022-2023 учебный год, (30.08.2022г)

4. План действий по обеспечению безопасности персонала и обучающихся МБОУ -- СОШ от проявлений терроризма на 2022-2023 учебный год (30.08.2022г);

4.1. План-график учебных тренировок по предотвращению террористического акта на 2022-2023 учебный год (30.08.2022г);

6. Паспорта:

Паспорт антитеррористической безопасности

Паспорт пожарной безопасности

Паспорт электробезопасности

### **Основные направления работы по обеспечению безопасности ОО.**

Состояние системы безопасности ОО: территория школы имеет ограждение по всему периметру (забор из сетки-рабицы); охрана зданий осуществляется посредством сторожевой службы. Освещение территории частичное. Установлена АПС, имеется тревожная кнопка, ведется видеонаблюдение.

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций			
Чрезвычайные ситуации	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022

Пожары	Нет	Нет	Нет
Обрушения	Нет	Нет	Нет
Отключение тепло-, электро-снабжения по вине ОО	Нет	Нет	Нет
Итого	0	0	0

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Инструктажи педперсонала и учащихся по темам: ● действия по предупреждению установки взрывчатых веществ; ● действия при обнаружении подозрительных предметов; ● о порядке действий при получении анонимных сообщений с угрозами совершения актов терроризма	В течение года	Директор, преподаватель ОБЖ, классные руководители	Выполнено
3	Ежедневная проверка подсобных помещений, подвалов и чердаков	В течение года	Завхоз	Выполнено
4	Отработка практических действий по эвакуации персонала школы и учащихся по сигналу тревоги	2 раза в год	Директор, классные руководители	Выполнено
5	Обследование территории и прилегающих помещений во время проведения массовых мероприятий с учащимися	В течение года	Директор, завхоз	Выполнено
6	Наблюдение за автотранспортом, находящимся в пределах зоны безопасности школы.	В течение года	Директор, заместители, дежурные учителя	Выполнено
7	Оповещение педколлектива, учащихся и родителей об экстренных телефонах	До 5.09	Директор, классные руководители	Выполнено

Уделяется большое внимание охране труда и соблюдению техники безопасности. Два раза в учебном году проводился плановый инструктаж по охране труда с персоналом школы (100 %); с вновь принятыми на работу проводился вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте (2человек- 7%). Кроме этого, с вновь принятыми на работу проводилось обучение и проверка знаний по охране труда(2 человек- 7%).. Имеются должностные инструкции по охране труда для всех работающих (100 %, количество инструкций). Все эти мероприятия позволили не допустить нарушений правил охраны труда работниками ОО.

Обучающиеся своевременно проходят инструктажи по правилам поведения перед каждым каникулами. Инструктажи по технике безопасности проводятся при проведении занятий в кабинетах повышенной опасности и при проведении уроков физической культуры. По мере необходимости проводятся инструктажи по охране труда при проведении внеклассных мероприятий:

Данные по травматизму среди обучающихся ОО за три года

Виды травматизма	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Число случаев		
Общее количество случаев травматизма	0	0	0

Из них: -зафиксировано во время образовательного процесса	0	0	0
-в том числе оформлено актом Н-2	0	0	0
-число дорожно-транспортных происшествий	0	0	0

**Выводы:**

1. В МБОУ Маниловская СОШ существует комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса, который отвечает требованиям ГОСТ Р 12. 0.006-2002\* ССБТ, «Общие требования к системе управления охраной труда в организации.»

1. Случаев детского травматизма за три учебных года - 0.

**Обеспечение пожарной безопасности ОО.**

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок выполнения	Ответственный за выполнение	Отметка о выполнении
1.	Огнезащитная пропитка чердачных помещений	До 15.08	Директор	Не выполнено
1	Обновление инструкции по правилам пожарной безопасности и планов эвакуации с порядком действий при пожаре	В течение года	Директор	выполнено
2	Оформление противопожарного уголка в коридоре 1-го этажа	В течение года	Директор	выполнено
3	Изучение с работниками школы Правил пожарной безопасности	2 раза в год	Директор, преп.ОБЖ	выполнено
4	Проведение с обучающимися бесед и занятий по правилам пожарной безопасности согласно программе	1 раз в четверть	Преп. ОБЖ, клас. рук.	выполнено
5	Проведение с обучающимися инструктажа по правилам пожарной безопасности с регистрацией в специальном журнале	Сентябрь январь	Зам. директора по УВР	выполнено
6	Организация инструктажей по правилам пожарной безопасности со всеми работниками школы с регистрацией в специальном журнале	Октябрь	Директор	выполнено
7	Проведение практических занятий с обучающимися и работниками школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	Сентябрь, февраль, апрель	Директор, заместители преп. ОБЖ	выполнено

В МБОУ Маниловская СОШ проводился два раза в год плановый противопожарный инструктаж с педагогическим и техническим персоналом ( 30.08.2021г, 21.12.2021г, охват – 100%). Проведены занятия по программе пожарно-технического минимума с сотрудниками ОО (охват-100 %). Дважды в год на занятиях по предмету ОБЖ (5-11 классы) и на уроках «Мир вокруг нас» (1-4 классы) с обучающимися проводятся беседы по изучению правил пожарной безопасности по специально разработанной Программе, также в сентябре классными руководителями проводятся внеклассные занятия по пожарной безопасности. Занятия с учащимися проходили в игровой форме.

Проведены инструктажи с работниками школы с записью в журнал регистрации инструктажей (охват 100 %, дата проведения инструктажей). Ежегодно 01.06. проводятся инструктажи по пожарной безопасности с работниками лагеря дневного пребывания.

Образовательное учреждение в полном объеме обеспечено первичными средствами пожаротушения. Имеется 17 огнетушителей ОП-8 и проведена их перезарядка.

### **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.**

Отчет по выполнению 10-часовой программы по ПДД: Программа утверждена дата среди 1-11 классов. Проводят часы классные руководители на классных часах. Фиксируется в общем журнале либо классный руководитель отдельно в тетради. Выполнение программы с 1-11 классы: 100 %

Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!» проводится в течение всего года.

За 2022 год ни один обучающийся школы не стал участником дорожно-транспортного происшествия.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Планирование и осуществление совместной деятельности с ГИБДД	До 5.09. В течение года	Зам. директора по ВР	Выполнено
4	Оформление информационных уголков по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности и мерам безопасности на воде	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители	Выполнено
5	Проведение месячников безопасности на дорогах	По особому плану	Зам. директора по ВР	Выполнено
6	Встречи работников ГИБДД с учащимися. Беседы о безопасности на дорогах	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР	Выполнено
7	Проведение классными руководителями занятий с учащимися по предупреждению дорожно-транспортного травматизма	В течение года	Зам. директора по ВР	Выполнено
8	Приобретение обучающих игр и компьютерного обеспечения по правилам безопасного поведения на дорогах	В течение года	Директор	Выполнено

Проблемы: нет возможности ввести должность преподавателя-организатора по ОБЖ. Из-за отсутствия кадров не ведутся кружки военно-спортивной направленности, ЮИД, ЮДП

### **Проблемы школы по результатам самоанализа:**

Проведенные мониторинговые исследования выявили ряд значимых проблем школы:

1. Метапредметные результаты освоения ООП школы.

У обучающихся школы недостаточно сформирована читательская грамотность (смысловое чтение, работа с информацией). Затруднение вызывает: понимание различных текстов; работа с информацией, представленной в различной форме; использование полученной информации для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

2. Личностные результаты освоения ООП школы.

У обучающихся школы не достаточно сформирован историко – географический образ малой Родины (знание основных исторических событий, флоры и фауны родного края).

Необходимо активизировать работу школы по участию в проектах и научно – практических конференциях различных уровней (не только уровень школы).

### 3. Предметные результаты освоения ООП школы.

При организации учебного процесса учителями школы проводится работа по достижению планируемых результатов освоения ООП по предметам в разделе «Ученик научится», но недостаточно организована работа в разделе «Ученик получит возможность научиться». Не учитывается уровневый подход к организации учебной деятельности, позволяющий поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории с учетом зоны ближайшего развития.

### 4. Недостаточное математическое образование школьников.

**Для решения данных проблем необходимо:**

1. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, дистанционные семинары, участие в профессиональных конкурсах и т.д.).

2. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.

Организация целенаправленной и планомерной работы по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов. Развитие навыков исследовательской и проектной деятельности, участие в НПК.

3. Работа с детьми имеющими низкую мотивацию, разработка индивидуальных траекторий обучения учащихся, создание для них ситуации успеха

3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4. Использование инновационных технологий в урочной и внеурочной деятельности для повышения качества образования.

5. Активизация работы по краеведению в рамках внеурочной деятельности и учебных программ по предметам.

6. Работать по программе «Смыслового чтения» для формирования читательской грамотности школьников.

7. Изучение и внедрение в практику работы школы стандарта математического образования.

## **12 Анализ работы структурного подразделения Маниловский детский сад**

### **1. Организация деятельности ДОУ**

МКДОУ Маниловский детский сад «Росинка» с сентября 2016 года функционирует как структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Маниловская средняя общеобразовательная школа, в результате проведенной реорганизации.

Детский сад расположен вблизи Маниловской средней школы, сельского дома культуры, администрации МО «Маниловск», Маниловского ФАПа, имеет транспортные коммуникации. Здание детского сада типовое, одноэтажное, обладает всеми видами благоустройства. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы. Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДОУ был частью культурно-образовательного пространства, поэтому ДОУ - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями.

#### **Режим работы учреждения:**

- пятидневная рабочая неделя;

- общая длительность рабочего дня –10,5 часов (с 8.00 до 18.30);

- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

- пребывание детей в течение дня – 10,5 часов (с 8.00 до 18.30 часов).

Телефон:

Адрес электронной почты: **man-school@yandex.ru**

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Типовым положением об образовательном учреждении для детей дошкольного возраста, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 27.10.2011 года № 2562, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для детских образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), с Уставом МБОУ Маниловская СОШ, Положением о структурном подразделении МБОУ Маниловская СОШ Маниловском детском саде, по ООП ДО. Основная образовательная программа структурного подразделения Маниловский детский сад разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 8 лет. В программе учтены возрастные и индивидуальные особенности, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Программа построена на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

2. В 2022-2023 году в детском саду функционировало 2 группы. Группы скомплектованы по возрастному принципу.

Списочная численность воспитанников составила 23 ребенка (по лицензии – 35).

Из них:

Младшая группа 1,5-3 года, 10 человек

Старшая группа 4-7 лет, 13 человек

На очереди в ДОУ 5 заявлений.

### **3. Эффективность образовательной системы.**

#### **3.1. Комплектование кадрами.**

В настоящее время педагогический коллектив детского сада представлен четырьмя педагогами: три воспитателя и музыкальный руководитель:

Кадровый состав педколлектива стабилен, укомплектован на 100%. Все педагоги с большим стажем работы, два педагога из четырех – пенсионного возраста. Образовательный уровень воспитателей не соответствует современным требованиям, так же как и уровень квалификации. Два воспитателя работают в данном образовательном учреждении много лет и ни разу не аттестовывались на первую квалификационную категорию. **Вывод:** Качественный состав педработников в детском саду не соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса ФГОС ДО. Необходимо для исправления ситуации

воспитателям пройти в следующем учебном году процедуру аттестации на квалификационную категорию, а также пройти курсовую подготовку.

### **3.2. Физкультурно-оздоровительная деятельность ДОУ**

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в соответствии с планированием и рабочими программами воспитателей. К сожалению, в ДОУ отсутствует специалист физического воспитания - инструктор по ФК, в следующем учебном году планируется привлечь для этой работы учителя физкультуры.

Условия, существующие в ДОУ, не позволяют в полной мере обеспечить физическую активность детей, так как отсутствует физкультурный зал. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОУ используются помещения групп, имеется необходимый спортивный инвентарь, на территории оборудована площадка с зонами для подвижных игр.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия с учетом групп здоровья детей.
- Спортивные праздники и развлечения.
- Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводилась в разных видах: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие.
- Мероприятия (беседы, игры) по приобщению детей к здоровому образу жизни.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. Результаты наблюдений показали, что воспитатели уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. В ходе диагностики здоровьесберегающей среды в ДОУ обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений.

Распределение детей по группам здоровья:

Группы здоровья	Количество детей по группам здоровья	
	Младшая группа	Старшая группа
I	2	3
II	8	10
III		
IV		

### **3.3. Профилактическая деятельность ДОУ**

В ДОУ ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно – оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей. В ДОУ осуществляется постоянный контроль за соблюдением правил безопасности и охраны жизни и здоровья детей . В результате контроля в групповых комнатах выявлено:

- шкафы, полки, стеллажи закреплены
- отсутствуют ядовитые и колючие растения, комнатные растения безопасно расположены
- отсутствует мебель с острыми углами
- соблюдаются меры противопожарной безопасности

- безопасное хранение режущих и колючих предметов
- соблюдение питьевого режима
- мебель подобрана по росту, промаркирована
- постельные принадлежности, полотенца используются согласно Сан ПиН
- выдерживается температурный режим
- отопительные приборы закрыты пластиковыми конструкциями
- соблюдаются правила доставки пищи в группы
- в каждой группе, пищеблоке, прачечной имеются огнетушители

Комиссия (назначенная приказом) производит 1 раз в месяц осмотр здания и сооружений ДОО. Осуществляется систематический контроль.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. В мае 2019 года ОГБУЗ «Аларская районная больница» получила лицензию на медицинский кабинет СП Маниловский детский сад, и выделила 0,5 ставки медицинской сестры. Медицинской сестрой назначена Е.П. Выборова. Она проводит всю необходимую работу по обеспечению медицинского обслуживания воспитанников. В августе был проведен осмотр всех детей. Под ее наблюдением проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду (вакцинация против гриппа). По рекомендации медсестры под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям увеличивалась длительность сна, устанавливался щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. Тщательный контроль со стороны медицинской сестры и воспитателей за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Введено 10-ти дневное меню, разработанное технологом по питанию комитета по образованию МО «Аларский район», включающее в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. Выполнение натуральных норм по питанию за данный учебный год – 86,7%. Ежедневно в меню включаются: хлеб, молоко, крупы, кисломолочные напитки, картофель, овощи, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыбу, яйцо, фрукты, соки) 2-3 раза в неделю. Мясо говядина и курицы в меню через день. На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом. Ежедневно на пищеблоке проводится контроль соблюдения сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Контроль осуществляет руководитель структурного подразделения и медсестра. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи. Один раз в 10 дней проверяется выполняемость норм питания и средняя калорийность дня. Ежедневно поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно Сан Пин.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДОО за 2022 год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

Координация деятельности педагогического коллектива и медсестры позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;



- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

В группах соблюдался санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме.

Заболеваемость и посещаемость ДОО детьми в целом:

Показатели	Младшая группа	Старшая группа	Всего
Среднесписочный состав	10	13	23
Число пропусков по болезни	98	301	399
Число пропусков на одного ребенка	16	10	21

**Вывод:** реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2022-2023 году проведена коллективом работников ДОО на достаточном уровне. В следующем учебном году необходимо:

- совершенствовать предметно – развивающую среду;
- активнее включать в процесс организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- усилить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий .

#### **4 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 86 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении организуются детские конкурсы, выставки, викторины, привлечение детей к участию в районных детских конкурсах.

В 2022-2023 году в ДОО проведено 4 конкурса для детей, участие в них приняли 12 детей, награждены все дети. Анализ результатов проведенного исследования по изучению удовлетворенности услугами дошкольного образования показал, что в целом, большинством родителей даются положительные оценки состояния ДОО и удовлетворенностью пребывания в нём их детей:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 85%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 89%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 88%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 90%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, итоговая оценка 90% удовлетворенности. В сравнении с прошлым годом удовлетворенность выросла на 1%.

## **5. Укрепление материально – технической базы ДООУ.**

В ДООУ имеются медицинский, методический кабинеты, 2 групповые ячейки.

Организация предметно-развивающей среды в ДООУ выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для осуществления непосредственно образовательной деятельности.

Воспитательно- образовательный процесс в ДООУ осуществляется как в групповых комнатах, так и на уличных детских участках.. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом, учебными и наглядными пособиями. А также игровыми модулями, игрушками и игровыми пособиями. Помещение старшей группы оборудовано интерактивной доской , проектором, ноутбуком. Имеется также музыкальный центр и телевизор. Это составляет около 80 % обеспечения игровым и учебным оборудованием детей в детском саду. В течение прошедшего учебного года были приобретены игровые модули, игрушки на сумму 19 тысяч рублей (учебные расходы). В новом учебном году планируем приобрести спортивный инвентарь и игровое оборудование для прогулок. В результате проведения ежегодного косметического ремонта помещений, обеспечивается уют и комфорт в ДООУ. Эстетично оформлены не только группы, но и весь интерьер детского сада. Прогулочные детские участки оборудованы игровыми объектами.

Вывод: в ДООУ усилиями коллектива поддерживается необходимый уровень материально-технического оснащения. В новом учебном году необходимо провести обновление первичных средств пожаротушения и пожарного инвентаря, а также планируем начать работу по оборудованию спортивной площадки на территории детского сада.

## **6. Содержание образовательного процесса.**

Рабочей группой педагогов по введению ФГОС ДО была разработана Основная образовательная программа дошкольного образования Маниловского детского сада (далее - Программа) с учётом требований ФГОС ДО. После реорганизации ДООУ продолжаем работать по этой программе.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной образовательной программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Комплексное планирование организованных видов детской деятельности на 2022-2023 год в обеих группах :

### **Понедельник:**

1. Познавательная- исследовательская деятельность ( приобщение к социально-культурным ценностям)
2. Коммуникативная деятельность.
3. Музыкальная деятельность

### **Вторник:**

1. Познавательная- исследовательская деятельность ( ознакомление с миром природы)
- 2.Изобразительная деятельность ( конструирование)
- 3.Физическая культура

### **Среда**

1. Познавательная- исследовательская деятельность ( формирование элементарных математических представлений)
2. Изобразительная деятельность ( рисование)
3. Музыкальная деятельность

### **Четверг**

1. Коммуникативная деятельность.
2. Восприятие художественной литературы и фольклора
3. Изобразительная деятельность ( лепка, аппликация)
4. Физическая культура

### **Пятница**

1. Восприятие художественной литературы и фольклора
2. Коммуникативная деятельность
- 3 Изобразительная деятельность ( рисование)

В детском саду созданы условия для развития ребёнка дошкольного возраста.

Для осуществления педагогического процесса, формирования психологического микроклимата, введения детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена уголками и зонами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Дети имеют свободный доступ к игровому оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности. На территории детского сада для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочницы, малые игровые постройки. При планировании и осуществлении образовательного процесса в ДОО реализуется принцип интеграции различных видов деятельности .

Основной процент детей соответствует возрастным характеристикам возможных достижений ребёнка, прописанных в Программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В течение прошедшего учебного года в детском саду проводились конкурсы: «Лучшее оформление группы к новому учебному году», «Лучшая поделка из песка», «Лучшее исполнение песни о маме», «Букет для мамы», «Лучшая новогодняя игрушка»; выставки детских работ. Праздники, развлечения и досуги проводились согласно годового плана в полном объёме. Приняли участие в конкурсах для дошкольников на муниципальном уровне: « Новогодняя открытка» ( получили грамоты комитета по образованию два ребенка), « Огород на подоконнике». Была продолжена работа по организации проектной деятельности с участием родителей .

Проектно-исследовательская деятельность.

В рамках введения ФГОС ДО в детском саду идет реализация системы обучения и внедрения технологии проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Педагоги ДОО в течение 2022-2023 года реализовали совместные (педагоги, родители и дети) проекты:

1. Проект «Зимний праздник «Святки»» - авторы: воспитатель Мастерова П.В., музыкальный рук-ль Зуев В.Ю.

Цель: - формировать у детей духовно-нравственные ценности.

2. Проект «Развивающая среда» автор: воспитатель Николаева Е.Г.

Цель: - совместно с родителями формировать мобильную развивающую предметно-пространственную среду.

Метод проектов - это особый механизм взаимодействия семьи и ДОО..

Вывод: Внедрение в образовательный процесс метода проектов, способствует развитию свободной творческой личности, делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей. Проектный метод позволяет воспитателю реализовать требования ФГОС ДО: воспитывать в детях самостоятельность и инициативу, организовывать совместную деятельность с родителями.

**Выводы:** В целом задачи годового плана по выполнению образовательного стандарта с детьми выполнены.

Анализ методической работы ДОО

Методическая работа детского сада в 2022-2023 году была направлена на повышение педагогического мастерства воспитателей в рамках введения ФГОС ДО.

На сегодняшний день в ДОО созданы условия для профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства: функционирует методический кабинет, где для педагогов обеспечены рабочие места, идёт формирование и пополнение кабинета методической и художественной литературой. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка

методической литературы по региональному компоненту, методические разработки для образовательного процесса. Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал. Необходимо также совершенствовать работу по здоровьесберегающим технологиям, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваемости. Режим работы детского сада обеспечивает распределение равномерной умственной, физической, эмоциональной нагрузки на детей в течение дня в соответствии с инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». Режим дня в теплый и холодный периоды года для каждой возрастной группы, учебный план, сетка занятий, работа кружков согласованы.

Взаимоотношения с детьми строятся на основе психологической защищенности каждого ребенка. В каждой возрастной группе созданы оптимальные условия для своевременного и оптимального развития детей, комфортный микроклимат. Итоги мониторинга показали степень освоения образовательной программы выпускниками. В 2022 году выпустились 2 детей с нормальной речью. Дети подготовлены к школе на достаточном уровне. Проведение диагностики выпускников ДООУ в конце учебного года показало, что 100% воспитанников усвоили образовательный материал на среднем и высоком уровне. Видно, что наибольший уровень усвоения имеется по таким дисциплинам как рисование (100%), ознакомление с окружающим миром (93%), лепка (94%). Меньший уровень освоения по обучению грамоте (79%), развитию речи (83%). Отмечается положительная динамика в усвоении программного материала воспитанниками. Поставленная в начале учебного года цель по выполнению образовательного стандарта выпускниками структурного подразделения достигнута.

Календарь проведенных мероприятий для детей, родителей, педагогов в 2022–2023 учебном году

День знаний .

День здоровья «Веселые старты»

Концерт посвященный Дню дошкольного работника.

«Здравствуй, Осень»

Праздничный концерт «Мамочке любимой»

Спортивный праздник «Зимние забавы»

Новогодние утренники.

«Рождественские недели» «Колядки»

Праздничный концерт к 23 Февраля.

Праздничный концерт к 8 Марта.

Масленица – спортивный праздник

«Праздничный концерт к 9 Мая».

Выпускной вечер для старшей группы.

День защиты детей

Конкурсы:

Конкурс поделок из природного материала «Осенние мотивы» (старшая группа)

«Мастерская Деда Мороза» (на лучшую и необычную новогоднюю игрушку)

Конкурс рисунков к 23 февраля, 8 марта, День космонавтики, 9 мая.

Участие в районных конкурсах

Мероприятие	Сроки проведения	Участники	Результат
Конкурс	октябрь	Старшая группа	участие

рисунков Конкурс поделок по ПДД	октябрь	Старшая группа	участие
Новогоднее оформление	декабрь	Старшая группа и младшая группа	участие
Огород на подоконнике		Старшая и младшая группы	Грамота за участие
Конкурс рисунков ко Дню космонавтики	апрель	Старшая группа	участие

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества, при этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

### **Перспективы развития ДОУ**

Единая методическая тема ДОУ : « Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности».

*Цель:* - создание благоприятных условий для умственного развития каждого ребенка полноценного проживания ребенком дошкольного детства в условиях реализации ФГОС ДО.

*Задачи:*

1. Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей, их физическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников.
2. Продолжать осуществлять переход на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.
3. Формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
4. Активизировать работу по повышению профессионального уровня педагогов через аттестацию на квалификационную категорию и участие в различных профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней.
5. Совершенствовать предметно-развивающую среду в соответствии с приоритетом и реализуемой программой вариативной частью.

**Анализ показателей деятельности по состоянию на 1 сентября 2022 г**

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Значения</b>
1	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих ОП дошкольного образования, том числе:	34
1.1.1	В режиме полного дня( 8-12 часов)	34
1.2.	Общая численность воспитанников возрасте до 3 лет	6
1.3.	Общая численность воспитанников возрасте от 3 до 7 лет	28
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	34/100%
1.4.1	В режиме полного дня( 8-12 часов)	34/100%
1.5.	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника	12,9
1.6.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3
1.6.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.6.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	3/100%
1.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория , в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/33%
1.7.1	высшая	0
1.7.2.	первая	1/33%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников , педагогический стаж работы которых составляет:	3/100%
1.8.1	До 5 лет	0
1.8.1.	Свыше 25 лет	3/100%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/33%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС	3/100%
1.12	Соотношение «педагогический работник»/воспитанник в ДОО	3/35
1.13	Наличие в ОО следующих педагогических работников:	
1.13.1	Музыкального руководителя	да
1.13.2	Инструктора по физкультуре	нет
1.13.3.	Учителя -логопеда	нет
1.13.4	Учителя-дефектолога	нет
1.13.5	Педагога -психолога	нет
1.14.	Инфраструктура	
1.14.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	560/16
1.14.2	Наличие физкультурного зала	нет
1.14.3	Наличие музыкального зала	нет
1.14.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	Человек	99
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	38
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	58
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (36,1)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	21,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Балл	11
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	55
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	Балл	3,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (36,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	3 (3,3%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (3,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	99 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	15
– с высшим образованием		7
– высшим педагогическим образованием		6
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		8



квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	(процент)	11 (73,3%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		11 (73,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (13,3%)
– больше 30 лет		10 (66,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (13,3%)
– от 55 лет		8 (53,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет
– медиатеки		Нет
– средств сканирования и распознавания текста		Нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые		человек

могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.